



RAPPORT ANNUEL 2018

Learning for a
Sustainable Future

LSF



L'éducation au
service de la Terre

LST

343 York Lanes York University - 4700 Keele Street North York, ON M3J 1P3 1.877.250.8202



www.LSF-LST.ca



info@LSF-LST.ca



www.LSF.LST.ca/fr



[@LSF_LST](https://twitter.com/LSF_LST)

Contexte organisationnel

Contexte organisationnel

L'éducation au Service de la Terre^{MD} (LST) est une organisation de bienfaisance canadienne qui a été fondée en 1991. Organisés en collaboration avec les entreprises, les gouvernements, les conseils scolaires, les universités, les collectivités et les jeunes d'un bout à l'autre du Canada, les programmes et partenariats de LST aident les élèves à relever les défis économiques, sociaux et environnementaux de plus en plus difficiles du 21^e siècle.

Notre équipe

L'équipe de LST se compose d'un Conseil d'administration solide qui représente le gouvernement, les enseignants, l'industrie, la société civile et la jeunesse; d'un personnel expérimenté; de consultants et de partenaires à travers tout le pays; d'enseignants dans les classes et de chercheurs diplômés des meilleures universités canadiennes.

Notre proposition de valeur

Afin de favoriser les changements systémiques nécessaires pour axer l'enseignement sur le développement durable, LST adopte une approche holistique verticalement intégrée qui se concentre sur les ministères, les conseils scolaires, les éducateurs et les apprenants.

Notre mission

La mission de LST consiste à promouvoir les connaissances, les compétences, les valeurs, les perspectives et les pratiques essentielles à un avenir durable, par le moyen de l'éducation.

Notre portée

En 2018, LST a rejoint plus de 225 000 Canadiens par l'intermédiaire de ses programmes.

Nos priorités stratégiques :

- LST collabore avec les gouvernements, les conseils scolaires et les administrateurs du système pour influencer des politiques d'éducation qui appuient un apprentissage axé sur la viabilité environnementale.
- LST réunit des éducateurs, des gens d'affaires, des leaders communautaires, des parents, des jeunes et d'autres parties prenantes dans le cadre de tables rondes visant à déterminer « ce qu'il faut savoir » au sujet des divers thèmes liés à la viabilité environnementale et des façons de modifier les pratiques actuelles.
- LST collabore avec les enseignants et les facultés d'enseignement pour faire en sorte que les éducateurs possèdent des connaissances de base sur la viabilité environnementale et aient accès aux meilleures méthodes d'enseignement offertes.
- LST mobilise les élèves directement pour qu'ils deviennent des citoyens actifs, engagés et responsables.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

LST soutient la mise en œuvre des objectifs de développement durable de l'Organisation des Nations unies par ses programmes et partenariats.



Message de la présidente du conseil et de la présidente et chef de la direction

Depuis 1991, L'éducation au service de la Terre est le fer de lance des efforts du Canada en matière d'éducation au développement durable (EDD) en prônant l'évolution des politiques d'éducation pour qu'elles tiennent compte des principes du développement durable et en prônant la transformation des pratiques d'enseignement et d'apprentissage pour qu'elles cadrent avec les compétences globales du 21^e siècle.

En 2018, nous avons assisté à des changements prometteurs en matière de politiques d'éducation au Canada. Des efforts sont en cours de déploiement pour définir le but de l'éducation dans un contexte de citoyenneté, de viabilité environnementale et de bien-être. On porte une attention croissante à l'enseignement des compétences globales et d'aptitudes du 21^e siècle, y compris le développement durable. Et, d'un bout à l'autre du pays, les 17 objectifs de développement durable (ODD) des Nations Unies fournissent de nouvelles forces motrices importantes pour l'EDD.

Le changement climatique, l'un des enjeux les plus urgents de la société mondiale, constitue un défi croissant pour l'éducation au Canada. La façon d'aborder cet enjeu

représente une discussion essentielle qui doit mobiliser concrètement les enseignants et, surtout, les élèves. En 2018, LST a effectué le tout premier Sondage national sur les connaissances du changement climatique du Canada, en collaboration avec l'Université Lakehead et le Leger Research Intelligence Group et avec l'appui du Conseil de recherches en sciences humaines et de la Fédération canadiennes des enseignantes et des enseignants. Ce sondage national avait pour but de faire la lumière sur les connaissances et les perceptions actuelles du grand public, des parents, des élèves et des éducateurs à l'égard du changement climatique et d'évaluer le rôle du système d'éducation dans la lutte contre le changement climatique. Les résultats de ce sondage seront transmis aux parties prenantes en 2019.

En septembre 2018, LST a tenu la première Conférence commémorative annuelle D^r David V.J. Bell dans le but de rendre hommage à cet homme, qui a présidé le conseil d'administration de LST de 2006 jusqu'à son décès en janvier 2017. Cette conférence inaugurale a été présentée par l'honorable Elizabeth Dowdeswell, lieutenant-gouverneure de l'Ontario, qui est présidente d'honneur de LST,

était une amie très chère de David et se dévoue à l'avancement des objectifs de développement durable. Elle a prononcé une allocution à la fois passionnée et engageante sur le rôle de l'éducation dans la mise en œuvre des ODD à l'intention de plus de 100 enseignants, élèves, gens d'affaires, leaders communautaires et amis et parents de David.

Internationalement, LST a offert ses programmes en Nouvelle-Calédonie et en Norvège pour partager son apprentissage, ses ressources et ses stratégies de perfectionnement professionnel avec des décisionnaires, des éducateurs et des jeunes. Des plans sont en cours pour étendre la portée de ces initiatives en 2019.

LST a mobilisé des centaines de milliers d'éducateurs, de jeunes, de décisionnaires et d'autres parties prenantes à l'égard de l'avancement de l'éducation au développement durable. Nous tenons à remercier notre conseil d'administration, notre personnel, nos conseillers, nos collaborateurs et nos donateurs, qui nous permettent d'autonomiser les enfants à changer le monde.

Nous anticipons avec plaisir une autre année de nouveaux récits inspirants de jeunes qui contribuent à créer un avenir durable en amenant le changement !



Susan Langley

M^{me} Susan Langley,
PRÉSIDENTE DU CONSEIL

P. Schwartzberg

M^{me} Pamela Schwartzberg,
PRÉSIDENTE ET CHEF DE LA DIRECTION



Avancement des politiques, des normes et des bonnes pratiques en matière d'éducation



Notre objectif

Prôner des politiques, des règlements et des cadres opérationnels qui appuient l'éducation au développement durable (EDD).

Notre proposition de valeur

Pour les ministères de l'Éducation, les facultés d'éducation et les conseils solaires qui ont la responsabilité d'élaborer les politiques en matière d'éducation, LST joue le rôle de groupe de réflexion dans le but de promouvoir des politiques, normes et pratiques novatrices à l'appui de l'EDD.



« L'acquisition de compétences globales favorise la compréhension des forces économiques, sociales, politiques, technologiques et environnementales qui transcendent les frontières nationales. Cette compréhension est essentielle aux élèves pour qu'ils puissent vivre, travailler et contribuer à un monde toujours plus interdépendant. »

Conseil des ministres de l'Éducation, Canada

Nos statistiques

18

ministères participants

27

facultés d'éducation participantes

190

décisionnaires participants aux symposiums

LST à l'appui de la génération d'idées : le récit de Janice

J'ai passé mon enfance dehors. Explorer était une seconde nature pour moi. Quand j'avais des ennuis, je m'évadais dans la nature et j'apprenais des choses du vrai monde (et non seulement des photos dans les livres). J'ai donc développé un grand intérêt pour les systèmes. Quand on passe beaucoup de temps dehors, on commence à comprendre que la Terre est un système intégré et à voir les changements qui s'y manifestent. C'est ainsi que j'ai commencé à m'intéresser à la science du climat.

J'ai eu mes premiers contacts avec LST en 2010. Ses programmes de perfectionnement professionnel ont suscité mon intérêt en raison de mon souci de faire vivre des expériences concrètes à mes élèves. J'avais vu ce qui était réalisable en encourageant l'établissement de partenariats entre le système d'éducation formel et la communauté où mes élèves deviendraient un jour des citoyens, et j'étais à la recherche de ressources. Depuis, j'utilise les programmes et ressources de LST en toute confiance, sachant que si l'organisation a décidé de les adopter, ils doivent être pertinents. Plus je collabore avec cette organisation, plus je réalise qu'elle joint l'acte à la parole.

Si, en tant qu'enseignant, vous n'êtes pas engagé envers l'apprentissage continu, vous avez choisi la mauvaise profession. Il y a certainement un manque de formation (surtout au sein des niveaux « généralistes » de la maternelle à la 8^e année) pour les enseignants à l'égard de sujets complexes et pluridimensionnels, comme la science du climat. Or, en

tant qu'éducateurs, nous devons être disposés à nous aventurer sur ces nouveaux parcours — après avoir chargé nos sacs à dos de ressources, bien entendu! Les programmes de perfectionnement professionnel, les ressources d'enseignement et les données pertinentes au Canada de LST aideront notre système d'éducation à aborder l'enjeu du changement climatique et ses impacts.

Dans mon poste actuel auprès du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du N.-B., j'estime avoir intérêt à remplir le Sondage national sur les connaissances du changement climatique de LST, puisque les données recueillies constitueront une base de référence solide pour les mesures qui sont fructueuses et celles qui peuvent être améliorées. Les politiques reflètent les valeurs de la société. En ayant une meilleure idée de ces valeurs, nous pouvons élaborer de meilleures politiques pour répondre aux besoins des citoyens, dont les élèves et les enseignants.



En collaborant avec LST, nous prenons des mesures pour appuyer nos enseignants. Mais ce n'est pas tout : les travaux de LST cadrent à merveille avec les objectifs en matière de politiques d'autres ministères, qui considèrent l'éducation comme l'une des solutions au « problème redoutable » du changement climatique. Il ne s'agit pas seulement d'ajouter des éléments au curriculum : il faut aussi établir des partenariats entre les diverses divisions du gouvernement, avec des ONG et avec d'autres intervenants hors du système d'éducation formel. En mettant à

profit l'expertise et les ressources à notre disposition, nous pouvons concerner nos efforts pour créer des expériences d'apprentissage tant pertinentes que concrètes pour préparer nos élèves à l'avenir.

16 PAIX, JUSTICE
ET INSTITUTIONS
EFFICACES



« Les travaux de LST cadrent à merveille avec les objectifs en matière de politiques d'autres ministères, qui considèrent l'éducation comme l'une des solutions au « problème redoutable » du changement climatique. »

Janice Williams, , spécialiste en apprentissage, Sciences de la maternelle à la 12^e année, ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du N.-B.



16^e Gala annuel sur l'état de l'éducation au développement durable.

Réorientation de l'enseignement et de l'apprentissage



Notre objectif

Munir les éducateurs des outils et compétences nécessaires pour enseigner dans une optique axée sur le développement durable.

Notre proposition de valeur

Pour les enseignants qui doivent composer avec un curriculum volumineux et ont trop peu de temps pour l'enseigner, LST a développé des ressources de premier ordre qui leur épargnent du temps et énergisent la salle de classe.



« Cette séance de perfectionnement professionnel m'a démontré que ce compliqué d'intégrer le changement climatique à mes leçons. En fait, ce peut être aussi simple que d'aller faire une promenade dehors. J'en repars avec de nouvelles idées et ressources. »

Enseignant, Institut de perfectionnement professionnel de Kenjgewin Teg, 2018

Nos statistiques

153 524

éducateurs participants

80

conseils scolaires participants

48

ateliers offerts

821

exemplaires de *Relier les points* distribués

LST à l'appui des éducateurs : le récit de Karen

En tant qu'éducatrice, je me considère chanceuse d'avoir pu prendre part au Forum Jeunesse de la Ligue Écolo en octobre 2018. Cette journée organisée sur le thème de la durabilité n'était pas un atelier informatif typique; elle ciblait un manque dans de nombreuses salles de classe, soit la mise en œuvre de projets d'action entrepris par les élèves qui ont un impact positif sur notre monde.

Pour accomplir ce but, l'atelier a offert des séances distinctes aux enseignants et aux élèves pour les adapter à leur public cible. Pour leur part, les élèves ont passé la journée dans des petites séances pratiques qui les ont inspirés et motivés à se pencher sur un enjeu environnemental qui leur tenait à cœur. Quant aux enseignants, ils ont participé à des ateliers intérieurs et extérieurs pour approfondir leurs connaissances sur le modèle d'apprentissage inquisitif.

L'un des points de saillants de la journée a résidé dans la possibilité d'échanger avec d'autres enseignants et d'être inspirés par

leur vif désir d'offrir de puissantes activités d'apprentissage à leurs élèves. L'activité finale était le clou parfait de la journée : elle consistait à autonomiser les élèves à faire preuve de leadership en les incitant à entreprendre un projet d'action écolo dans leur école.



En tant qu'éducateurs, notre mandat, qui consiste à offrir aux élèves des occasions de poser des gestes pour approfondir leur compréhension des enjeux mondiaux, n'a jamais revêtu

une importance aussi critique. Il suffit de prendre connaissance du bombardement quotidien de nouvelles alarmantes pour confirmer la nécessité de prendre un virage. L'éducation a un rôle important à jouer pour aider les jeunes à comprendre la complexité des enjeux environnementaux et elle doit leur insuffler de l'espoir à l'égard de l'avenir. Je tiens à remercier LST pour tous les efforts qu'elle déploie pour inspirer les enseignants et les élèves à passer à l'action et pour nous inciter tous à faire preuve de citoyenneté responsable.



« L'éducation a un rôle important à jouer pour aider les jeunes à comprendre la complexité des enjeux environnementaux et elle doit leur insuffler de l'espoir à l'égard de l'avenir. »

Karen Acton, Chef de la viabilité environnementale, Conseil scolaire de district Upper Grand

Nos programmes



Atelier de perfectionnement professionnel de LST.



Perfectionnement professionnel

Encouragement du développement durable dans les collectivités – pour relier l'éducation à l'action



Notre objectif

Munir les jeunes des connaissances, compétences, valeurs, perspectives et pratiques essentielles à un avenir viable.

Notre proposition de valeur

Pour les apprenants qui désirent amener des changements positifs et importants dans le monde, LST a conçu des programmes de premier ordre qui offrent un contexte concret pour aider les élèves à lier leur apprentissage à des projets d'action dans leur école et leur collectivité.

11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES



« J'apprécie ce forum, car il nous permet d'intégrer notre apprentissage à notre vie quotidienne pour améliorer la communauté et l'environnement et il nous fournit les aptitudes nécessaires pour être des leaders, maintenant et dans l'avenir. »

Élève, Forum de leadership des jeunes de Fredericton

Nos statistiques

110

projets d'action financés par la LigueÉcolo^{MD}

2 411

enseignants touchés par les projets d'action et les Forums jeunesse

61 184

élèves touchés par les projets d'action et les Forums jeunesse

650

initiatives en vedette sur le Projet Notre Canada^{MC} (PNC)

LST à l'appui de l'autonomisation des jeunes

Élèves de l'école Okanagan Mission High School, Kelowna, British Columbia

En tant qu'élèves de la classe de développement durable de l'école, nous étions frustrés par le manque d'information de nos camarades sur les enjeux de durabilité mondiaux et de leur apathie à l'égard de la nécessité d'agir pour trouver une solution. Ensemble, nous avons trouvé une solution novatrice : le lancement du Café Mission Roots. Situé dans l'école, ce café est géré et exploité par une équipe de 25 bénévoles de la 7^e à la 12^e année et repose sur des activités durables et une structure socialement responsable qui permet aux jeunes de poser des changements mesurables et de devenir conscients de leurs propres pouvoirs et de leur capacité d'agir. Toutes les recettes du café sont remises à des organismes caritatifs, qui sont sélectionnés en fonction de leur transparence, de leur traçabilité et de leur concordance avec les objectifs de développement durable de l'ONU. Nous avons aussi véhiculé un message sur la nécessité de réduire notre empreinte environnementale en utilisant des tasses et des pailles compostables, en compostant le marc de café et les filtres et en récompensant les comportements durables, comme l'utilisation d'une tasse réutilisable. En plus de recueillir 3 400 \$ pour les organismes sélectionnés cette année, nous avons développé et acquis de nombreuses aptitudes commerciales et interpersonnelles, y compris la comptabilité, la gestion de l'inventaire, le marketing, la gestion des employés, le service à la clientèle, la coopération, la responsabilité, le leadership, les communications, la gestion du temps et plus encore! Nous sommes honorés d'avoir été invités à raconter notre récit lors du gala annuel de LST le 14 juin 2018 et d'avoir obtenu la première place dans le cadre des Prix Projet Notre Canada de LST-RBC.



Les élèves de l'école secondaire Okanagan Mission et leur entreprise durable, le « Café Mission Roots ».

Élèves de l'école Voice Integrative, Toronto, Ontario

Nous sommes des élèves de 8^e année à l'école Voice Integrative à Toronto, ON. En 2018, nous avons pris part au programme Water Docs @ School qui est offert par LST et EcoLogos. Pour commencer, nous avons identifié un enjeu lié à l'eau qui nous préoccupait, soit les effets potentiellement nuisibles du sel de voirie sur l'environnement local et ses incidences possibles sur la santé des êtres humains et des animaux. Nous avons effectué des



Un élève de l'école Voice Integrative recueille un échantillon d'eau de rivière dans le cadre de son projet d'action sur le sel de voirie.

recherches sur la façon dont le sel de voirie traditionnel cause la détérioration des routes et des trottoirs. Nous avons examiné le ruissellement et recueilli des échantillons de la rivière Don. Nous avons ensuite comparé ces échantillons avec l'eau du robinet et découvert que la rivière contient une quantité alarmante de sel. Par la suite, nous avons effectué des tests à l'aide d'une solution de recharge naturelle : le jus de betterave! Nous avons comparé sa capacité de fondre la glace avec celle du sel de voirie et conclu que les résultats étaient comparables. Nous avons lancé une campagne de sensibilisation pour renseigner les membres de notre communauté sur les avantages du jus de betterave et sur les effets négatifs du sel de voirie. Nous avons réalisé un documentaire sur notre parcours d'apprentissage dans le cadre du programme Water Docs @ School et sommes ravis d'avoir remporté le prix du Meilleur film!

12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES



« Nous véhiculons un message sur la nécessité de réduire notre empreinte environnementale... et récompensons les comportements durables. »

6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT



« Nous avons fait enquête sur les effets potentiellement nuisibles du sel de voirie sur l'environnement local et sur ses incidences possibles sur la santé des êtres humains et des animaux. »

Nos programmes



Soutien des initiatives, réseaux et dirigeants collaboratifs



Notre objectif

Encourager toutes les parties prenantes à collaborer pour favoriser l'innovation et l'avancement en matière d'éducation au développement durable (EDD).

Notre proposition de valeur

Pour les leaders en EDD qui cherchent à favoriser l'innovation et à renforcer la coopération dans ce document, LST met en vedette les « lueurs d'espoir » en matière d'innovation et bâtit des relations avec les parties prenantes, les gens d'influence, les leaders et les décisionnaires.

17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS



« *HP est un commanditaire et un partenaire de longue date de LST. Nous avons choisi LST en raison de son approche holistique à l'égard de la transformation du système d'éducation, déployant des efforts à tous les niveaux et même à l'échelle internationale. Malgré sa petite taille, cette organisation exerce une grande influence et joint réellement l'acte à la parole.* »

Frances Edmonds, chef du développement durable, HP Canada

Nos statistiques

7 000 \$

décernés à des projets d'action exceptionnels

55

territoires internationaux participants

285

partenaires communautaires

Rôle de LST : réunir les parties prenantes

Je suis fier de dire que ma conjointe est enseignante à l'école élémentaire. Au fil des ans, j'en suis venu à comprendre le rôle que les enseignants jouent dans le développement des enfants. En vertu de l'approche de LST, c'est clair que les enseignants sont des ressources essentielles pour doter les élèves des connaissances, des compétences et des expériences nécessaires pour devenir des citoyens responsables et donner priorité à la viabilité environnementale.

Je suis passionné du développement durable depuis aussi longtemps que je m'en souviens. Bon nombre d'organisations croient que pour être plus durables, elles doivent déployer de nombreux coûts et efforts additionnels. Or, chez 3M, nous croyons que l'inverse est vrai. La demande mondiale croissante de ressources épuisables donne lieu à une hausse des prix. C'est donc logique de tenter de contrôler— et de réduire— cette demande. Par ailleurs, le développement durable est de plus en plus une force motrice de l'image de marque des entreprises et des valeurs de leurs employés, tout en devenant une exigence pour les habitudes d'achat de bon nombre de nos clients. Au moment d'envisager l'avenir, les entreprises se doivent de tenir compte des enjeux de développement durable. Or, c'est une chose de reconnaître son importance et une autre d'agir. C'est essentiel de développement et de favoriser une culture axée sur la viabilité environnementale.

Qu'il s'agisse de développer la passion et la curiosité des élèves et des employés ou de collaborer pour découvrir des solutions novatrices à des enjeux complexes, LST et 3M sont sur la même longueur



d'onde. Il faut que la prochaine génération d'employés soit prête à prendre la relève et à montrer la voie. Quelle que soit notre position – leader communautaire, dirigeant commercial, éducateur, élève ou parent – nous avons tous un rôle à jouer. Et c'est pourquoi notre partenariat avec LST est si important pour nous, chez 3M.

En continuant d'appuyer les efforts que déploie LST pour faciliter les dialogues, former les enseignants et encourager la curiosité et la résolution créative des problèmes chez les élèves, nous pouvons continuer de réaliser des progrès. Je suis rempli d'enthousiasme à l'égard de la possibilité, pour les

gens et les membres de l'industrie, quel que soit leur âge, de concerter leurs efforts pour créer un avenir plus durable.

8 TRAVAIL DÉCENT
ET CROISSANCE
ÉCONOMIQUE



« Bon nombre d'organisations croient que pour être plus durables, elles doivent déployer de nombreux coûts et efforts additionnels. Or, chez 3M, nous croyons que l'inverse est vrai. »

Jason Grouette, directeur du développement durable, 3M Canada



Forum Leadership Jeunesse du Projet Notre Canada, à Fredericton, NB.

LST à l'échelle internationale : le récit d'Ingrid

En tant qu'étudiante au doctorat à la Norwegian University of Life Science (NMBU), à Ås, en Norvège, j'étais une professeure invitée à l'Université York à l'automne de 2016. En partageant des locaux de travail avec LST pendant trois mois, j'en ai appris énormément sur l'organisation et ses programmes et même eu l'occasion de participer à un atelier de perfectionnement professionnel axé sur l'apprentissage inquisitif.



À mon retour en Norvège, j'ai commencé à participer au programme de sacs à dos durables du Norwegian Centre for Science Education et à collaborer avec la faculté d'éducation de la NMBU. J'ai immédiatement entrevu la possibilité, pour LST, de venir en Norvège et partagé ses expériences avec mes collègues.

En mai 2018, l'équipe de LST est venue à la NMBU et a rendu visite aux organisateurs du programme de sacs

à dos durables pour en apprendre davantage sur nos recherches et nos programmes et pour partager des stratégies axées sur la mobilisation des enseignants et des élèves. LST a aussi eu l'occasion de visiter trois écoles qui avaient entrepris des projets d'action par l'intermédiaire du programme de sacs à dos durables.

La planification a débuté pour une nouvelle visite de LST en Norvège en 2019 dans le but de poursuivre les efforts de collaboration et rencontrer les coordonnateurs régionaux du programme de sacs à dos durables. Les

membres de la NMBU et du programme de sacs à dos durables prévoient aussi une visite à Toronto à l'automne 2019.

Le Canada et la Norvège ont beaucoup en commun au chapitre de leur économie, de leur culture et de leurs systèmes d'éducation. Le fait de collaborer pour échanger des pratiques optimales a pour effet de renforcer les programmes d'éducation axés sur le développement durable pour les deux pays!



Des élèves adoptent des salamandres menacées à Kjeller skole. Lillestrom, Norvège.

17 PARTENARIATS
POUR
LA RÉALISATION
DES OBJECTIFS



« Le fait de collaborer pour échanger des pratiques optimales a pour effet de renforcer les programmes d'éducation axés sur le développement durable pour les deux pays! »

Ingrid Eikeland, étudiante au doctorat, Norwegian University of Life Science (NMBU)



Modélisation de stratégies pédagogiques avec les élèves en Nouvelle-Calédonie.

Conseil d'administration de LST

M^{me} Susan Langley

PRÉSIDENTE DU CONSEIL,
PRÉSIDENTE DU COMITÉ DES
PROGRAMMES
Ancienne secrétaire-trésorière
Fédération des enseignantes et des
enseignants de l'Ontario
Fédération canadienne des
enseignantes et des enseignants
Toronto, Ontario

D^r Bob Bernhardt

GESTIONNAIRE, PLANIFICATION
ET PERFORMANCE DIVISION
DE LA PLANIFICATION ET
DE LA PERFORMANCE
Président et chef de la direction
Canadian College of Naturopathic
Medicine
Toronto, Ontario

M^{me} Shirley Chan

CO-PRÉSIDENTE DU COMITÉ DE
FINANCEMENT et MEMBRE DU
COMITÉ DE GOUVERNANCE,
DE NOMINATION ET DE
DÉVELOPPEMENT DU CONSEIL
Vancouver, Colombie-Britannique

D^r David Wheeler

CO-PRÉSIDENT DU COMITÉ DE
FINANCEMENT
Chairman
International Higher Education
Group
Sydney, Nouvelle-Écosse

M. Jean Piette

PRÉSIDENT DU COMITÉ DE
LA VÉRIFICATION ET DE LA
RÉMUNÉRATION
Avocat
Norton Rose Fulbright
Québec, Québec

M^{me} Carolee Buckler

MEMBRE DU COMITÉ DES
PROGRAMMES
Manitoba, Éducation et
enseignement supérieur
Winnipeg, Manitoba

M^r Paul Cuthbert

MEMBRE DU COMITÉ DES
PROGRAMMES
Cuthbert Consulting
Gimli, Manitoba

M^{me} Frances Edmonds

MEMBRE DU COMITÉ DE
FINANCEMENT
Chef du développement durable
HP Canada
Mississauga, Ontario

M^{me} Judy Fantham

Chef du personnel
Associations des infirmières et des
infirmiers de l'Ontario
Toronto, Ontario

M. Alex Ikejiani

MEMBRE DU COMITÉ DE
FINANCEMENT
Lawyer
Ottawa, Ontario

M^{me} Sheila Innes

MEMBRE DU COMITÉ DE
FINANCEMENT
Directrice générale, Relations
avec les groupes d'intérêt les
Autochtones
Suncor Energy
Calgary, Alberta

D^{re} Marilyn Lambert-Drache

MEMBRE DU COMITÉ DE
PROGRAMMES
Vice-présidente adjointe, York
International
Université York
Toronto, Ontario

M^{me} Giuliana Minardi

MEMBRE DU COMITÉ DE
LA VÉRIFICATION ET DE LA
RÉMUNÉRATION
Vice-présidente principale, Risque
opérationnel
Gestion des risques collectifs RBC
Marchés des capitaux
Toronto, Ontario

D^r Garth Pickard

MEMBRE DU COMITÉ DE
FINANCEMENT
Associé à la recherche
Institut de l'énergie, de
l'environnement et des
communautés durables de
l'Université de Regina
Regina, Saskatchewan

M^{me} Carly Welham

MEMBRE DU COMITÉ DES
PROGRAMMES et MEMBRE DU
COMITÉ DE LA GOUVERNANCE,
DES NOMINATIONS ET DU
DÉVELOPPEMENT DU CONSEIL
Chercheuse communautaire
Vancouver, British Columbia

M. Scott Yarrow

Vice-président,
Développement durable
Glencore Nickel
Baar, Suisse

États financiers

États financiers Approuvés par le conseil d'administration le 1^{er} avril 2019

Bilan au 31 décembre 2018

ACTIF ACTIF À COURT TERME	2018	2017
Encaisse	158 496	149 694
Placements à court terme	694 701	507 355
Comptes débiteurs	11 645	43 011
Charges payées d'avance	3 063	3 063
TVH à recevoir	8 448	12 405
	876 353	715 528
ÉQUIPEMENT	10 418	3 558
	886 771	719 086

PASSIF ET ACTIF NET PASSIF À COURT TERME	2018	2017
Comptes fournisseurs et charges à payer	56 146	59 774
Apports reportés	216 221	130 882
	272 367	190 656

ACTIF NET	2018	2017
Affectation d'origine interne	300 000	300 000
Actif net non affecté	314 404	228 430
	614 404	528 430
	886 771	719 086

EXCÉDENT	2018	2017
Excédent, au début de l'exercice	228 430	221 234
Excédent (insuffisance) des produits par rapport aux charges	85 974	7 196
EXCÉDENT À LA FIN DE L'EXERCICE	314 404	228 430

État des résultats
Pour l'exercice clos le
31 décembre 2018

PRODUITS	2018	2017
Subventions, apports et dons	683 487	543 005
Dons en nature	117 510	71 298
Frais d'inscription	50 754	64 750
Produits tirés des ressources	3 867	8 529
Intérêts	7 689	3 717
	863 307	691 299

CHARGES	2018	2017
Politiques et programmes d'étude	139 519	97 245
Renforcement des capacités pour la Décennie de l'ONU	35	6 383
Ressources et ateliers pour les enseignants	275 114	227 556
Mobilisation des jeunes	302 869	264 019
Frais d'administration	59 796	88 900
	777 333	684 103
EXCÉDENT (INSUFFISANCE) DES PRODUITS PAR RAPPORT AUX CHARGES	85 974	7 196

Commanditaires actuels de LST

Partenaires durables

3M Canada
BMO Groupe financier
Fondation RBC
Fondation Suncor Énergie
Glencore

Platine

Université York

Or

Gouvernement de l'Ontario
Fondation TD Canada Trust des amis
de l'environnement

Argent

Compagnies Loblaw Limitée
La Compagnie d'assurance générale
Co-operators

Bronze

ArcelorMittal Dofasco
Conseil de recherches en sciences naturelles et
en génie du Canada
Conseil scolaire catholique d'Ottawa
Conseil scolaire d'Eastern Shores
Conseil scolaire de Calgary
Conseil scolaire de district catholique de Halton
Conseil scolaire de district catholique de Niagara
Conseil scolaire de district catholique de Peterborough
Victoria Northumberland et Clarington
Conseil scolaire de district catholique de Simcoe
Conseil scolaire de district d'Hastings et Prince Edward
Conseil scolaire de district d'Ottawa Carleton

Conseil scolaire de district de Durham
Conseil scolaire de district de Grand Erie
Conseil scolaire de district de Superior Greenstone
Conseil scolaire de district de Toronto
Conseil scolaire de district de Upper Grand
Conseil scolaire de district de York Region
Division scolaire de River East Transcona
Division scolaire de Seven Oaks
Division scolaire de Sunrise
Division scolaire de Winnipeg
Division scolaire des Foothills
Domtar Inc
Écoles catholiques d'Edmonton
Écoles de Rocky View
Écoles publiques d'Edmonton
Écoles publiques de Central Okanagan
Ecologos
Emploi et Développement social Canada
Fédération des enseignantes et des
enseignants de l'élémentaire de l'Ontario
Fédération des enseignantes et des
enseignants de l'Ontario
Gildan Activeware Inc.
HP Canada
Laidlaw Foundation
Norton Rose Fulbright
Parks Canada
Pembina Pipeline Corporation
Régime d'assurance des enseignantes et des
enseignants de l'Ontario
Réseau d'éducation-sensibilisation à la biodiversité
Société aurifère Barrick
Whole Foods Market
Yukon Teachers' Association



Installation d'un jardin de pollinisateurs à l'école élémentaire Dalhousie, à Calgary, AB.



***Si vous planifiez pour un an, plantez une graine.
Pour dix ans, plantez un arbre. Pour cent ans,
éduquez le peuple.***

Hung Hsu, Poète chinois, vers 500 B.C.