Learning for a Sustainable Future

L'éducation au service de la Terre

LSF LST

RAPPORT ANNUEL 2019

AUTONOMISER NOS ENFANTS POUR CHANGER LE MONDE!

343 York Lanes Université York 4700 Keele Street North York, ON M3J 1P3 1.877.250.8202

www.LSF-LST.ca/fr info@LSF-LST.ca /LSF.LST.ca @LSF_LST

CONTEXTE ORGANISATIONNEL

CONTEXTE ORGANISATIONNEL

L'éducation au Service de la Terre® (LST) est une organisation de bienfaisance canadienne qui a été fondée en 1991. Organisés en collaboration avec les entreprises, les gouvernements, les conseils scolaires, les universités, les collectivités et les jeunes d'un bout à l'autre du Canada, les programmes et partenariats de LST aident les élèves à relever les défis économiques, sociaux et environnementaux de plus en plus complexes du 21e siècle.

NOTRE ÉQUIPE

L'équipe de LST se compose d'un conseil d'administration national solide, d'un personnel chevronné, de consultants en poste d'un bout à l'autre du pays et de chercheurs du troisième cycle provenant des meilleures universités canadiennes.

NOTRE PROPOSITION DE VALEUR

Afin de favoriser les changements systémiques nécessaires pour axer l'enseignement sur le développement durable, LST adhère à une approche holistique verticalement intégrée qui se concentre sur les ministères, les conseils scolaires, les éducateurs et les apprenants.

NOTRE MISSION

La mission de LST consiste à promouvoir, au moyen de l'éducation, les connaissances, les compétences, les valeurs, les perspectives et les pratiques essentielles à un avenir durable.

NOTRE PORTÉE

En 2019, les programmes de LST ont rejoint plus de 225 000 Canadiens.

NOS PRIORITÉS STRATÉGIQUES :

- LST collabore avec les gouvernements, les conseils scolaires et les administrateurs du système pour influencer l'élaboration de **politiques** d'éducation qui appuient un apprentissage axé sur la viabilité environnementale.
- LST réunit des éducateurs, des gens d'affaires, des leaders communautaires, des parents, des jeunes et d'autres **parties prenantes** dans le cadre de tables rondes visant à déterminer « ce qu'il faut savoir » au sujet des divers thèmes liés à la viabilité environnementale et des façons de modifier les pratiques actuelles.
- LST collabore avec les enseignants et les facultés d'enseignement pour faire en sorte que les **éducateurs** possèdent des connaissances de base sur la viabilité environnementale et aient accès aux meilleures méthodes d'enseignement offertes.
- LST mobilise les **élèves** directement pour qu'ils deviennent des citoyens actifs, engagés et responsables.

LST soutient la mise en œuvre des Objectifs de développement durable de l'Organisation des Nations unies par ses programmes et partenariats.

La base de données de Ressources pour repenser (R4R.ca) peut maintenant être interrogée en fonction des 17 objectifs de l'EDD.

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL ET DE LA PRÉSIDENTE ET CHEF DE LA DIRECTION

En 1991, lors de sa fondation par la Table ronde nationale sur l'environnement et l'économie, L'éducation au service de la Terre (LST) était une pionnière au Canada en matière d'éducation au développement durable (EDD). À un moment où peu de personnes connaissaient le terme « développement durable », ni ses applications potentielles pour la société, LST a créé un contexte pour l'EDD et suscité l'engagement des éducateurs et communautés du Canada envers le processus d'apprentissage et d'action nécessaire à un avenir plus durable. L'approche holistique de LST envers le développement durable – abordant les interdépendances entre une économie prospère, la justice sociale et l'amélioration de l'environnement naturel pour les générations actuelles et futures — n'a cessé de prendre de l'ampleur et de gagner une acceptation croissante à l'échelle mondiale.

Faisons maintenant un bond à 2019 : le développement durable est maintenant le contexte prépondérant de la réaction mondiale aux facteurs qui menacent les systèmes environnementaux, sociétaux et économiques. La complexité de ces enjeux est à la fois énorme et croissante, comme ceux liés à la pauvreté, à la sécurité alimentaire, à la disparition des espèces, à la dégradation environnementale, à la justice sociale, aux perspectives autochtones et au changement climatique. Ceux-ci nuisent à la capacité de la Terre de subvenir à nos besoins physiques, économiques et environnementaux. L'éducation est appelée à préparer les citoyens du monde entier à relever ces défis croissants. Le Canada a adopté les 17 Objectifs au développement durable (ODD) des Nations Unies, lesquels représentent un plan d'action pour les personnes, la planète et la prospérité. Bien que l'ODD 4.7 porte directement sur l'éducation au développement durable et sur la citoyenneté mondiale, chacun des 17 ODD comporte au moins une cible axée sur l'apprentissage, la formation, l'éducation ou, à tout le moins, la sensibilisation aux principaux enjeux de développement durable. C'est essentiel de mieux outiller les jeunes en les aidant à acquérir les connaissances, les aptitudes, les valeurs, les perspectives et les pratiques nécessaires à la création d'un avenir plus durable.

L'éducation change aussi, passant d'un modèle traditionnel qui repose sur le transfert d'information à un apprentissage transformateur et fondé sur l'acquisition de compétences. À l'automne de 2019, le conseil des ministères de l'Éducation a publié le Cadre pancanadien pour les compétences globales, qui a été avalisé par tous les ministères de l'Éducation du Canada et exige que l'apprentissage soit tant axé sur les processus que sur le contenu. Les compétences visées sont les suivantes : pensée critique et résolution des problèmes; innovation, créativité et entrepreneuriat; apprendre à apprendre, conscience de soi et apprentissage autonome; collaboration; communication; et citoyenneté mondiale et durabilité.

Depuis la création de LST il y a 29 ans, l'éducation au développement durable a évolué radicalement au Canada, et ce, grâce en partie aux efforts déployés par notre organisation pour intégrer l'EDD aux politiques en matière d'éducation, aux programmes scolaires et à l'apprentissage au pays. Les ODD des Nations Unies et le Cadre des compétences globales cadrent bien avec les quatre priorités stratégiques de LST, ce qui a pour effet de renforcer son leadership au Canada pour ce qui est de favoriser l'intégration des concepts et des principes du développement durable à l'éducation. Grâce aux antécédents solides de LST dans la conception de solutions visant à autonomiser les jeunes pour changer le monde, nous sommes bien placés pour les aider à relever les défis de durabilité du 21e siècle et de devenir des « solutionnaires ».

Au moment de rédiger ces lignes en mars 2020, nous étions en pleine pandémie de la COVID-19, virus qui a des répercussions sur notre viabilité physique, sociale et économique. Nous visons à rendre hommage à toutes les personnes au Canada et dans le reste du monde qui s'acharnent à y faire échec. LST a réagi à cette nouvelle réalité en créant des ressources en ligne pour encourager les parents et les éducateurs à continuer d'autonomiser les enfants pendant cette période très difficile. Familiarisez-vous davantage avec ces ressources sur notre site à www.LSF-LST.ca.

Mme Susan Langley,
PRÉSIDENTE DU CONSEIL

Mme Pamela Schwartzberg,
PRÉSIDENTE ET CHEF DE LA DIRECTION

AVANCEMENT DES POLITIQUES, DES NORMES ET DES BONNES PRATIQUES EN MATIÈRE D'ÉDUCATION

NOS STATISTIQUES

17
ministères participants

21
facultés d'éducation participantes

220
décisionnaires participants aux symposiums

NOTRE OBJECTIF

Prôner des politiques, des règlements et des cadres opérationnels qui appuient l'éducation au développement durable (EDD).

NOTRE PROPOSITION DE VALEUR

Pour les ministères de l'Éducation, les facultés d'éducation et les conseils solaires qui ont la responsabilité d'élaborer les politiques en matière d'éducation, LST joue le rôle de groupe de réflexion visant à promouvoir des politiques, normes et pratiques novatrices à l'appui de l'EDD.

Dr Bruce Lourie donne la Conférence commémorative Dr David V.J. Bell de 2019

13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

« Je félicite votre organisation pour son engagement envers l'enseignement du changement climatique et vous remercie de votre désir de collaborer avec notre gouvernement pour veiller à ce que les élèves de l'Alberta puissent approfondir leurs connaissances à ce sujet. »

Adriana LaGrange, ministère de l'Éducation, Alberta

LST À L'APPUI DE LA GÉNÉRATION D'IDÉES : LE RÉCIT DE JONATHAN

Jonathan Hayes est un éducateur depuis 23 ans. Un jour, un élève lui a demandé la matière qu'il enseignait. Sa réponse? « Je n'enseigne pas une matière. J'enseigne aux élèves. ».

En effet, il accorde plus d'attention aux méthodes d'enseignement et aux résultats des élèves qu'aux sujets des cours. Pour Jonathan, l'éducation — et, particulièrement, l'éducation au développement durable — ne se limite pas à l'acquisition de connaissances. L'éducation au développement durable enseigne aux élèves à développer leur pensée critique, à évaluer les preuves afin de prendre des décisions informées, à résoudre les problèmes et à comprendre les conséquences de leurs gestes. En fait, elle leur enseigne des habilités supérieures de réflexion et stimule le développement de leurs compétences globales.

Dans notre monde en évolution rapide, où les élèves sont continuellement confrontés à de nouvelles technologies, à de nouveaux défis climatiques ou, même, à de nouvelles pandémies mondiales, l'information varie trop rapidement pour être le point de mire de l'éducation; la meilleure approche consiste maintenant à donner priorité aux compétences. Heureusement, à l'Î-P-É, où Jonathan habite, ainsi que dans d'autres endroits du Canada, l'enseignement est de plus en plus axé sur les compétences.

Bien que cette réorientation des politiques soit encourageante, il reste que les pratiques sur le terrain ne changent pas du jour au lendemain. À l'été de 2019, Jonathan a été invité par son homologue du Nouveau-Brunswick à observer une séance de perfectionnement professionnel offerte par LST à l'intention des enseignants de Fredericton. Dès l'heure du midi la première journée, il avait décidé de demander à LST de venir l'Î-P-É! Il était fort impressionné de l'interaction entre le contexte du changement climatique et les méthodes d'enseignement transformatrices qui étaient présentées pendant la séance.

L'un des objectifs de cette dernière consistait à aider les enseignants à mieux comprendre les données et les sciences du climat, objectifs qui ont certainement été atteints selon Jonathan. Il s'est empressé d'ajouter, toutefois, que l'enseignement du changement climatique et du développement durable ne doit pas relever seulement des classes de sciences; il incombe à de nombreux sujets et niveaux scolaires de favoriser une compréhension plus profonde et contextualisée de ces enjeux complexes. C'est là que les méthodes de LST ressortent du lot : les séances de perfectionnement professionnel aident les éducateurs, peu importe la matière enseignée et le niveau scolaire, à repérer des « points d'entrée » au sein de leur curriculum pour incorporer l'enseignement du changement climatique et du développement durable. Nous leur présentons aussi des idées pour le faire.

> ***« Les méthodes de LST ressortent du lot : les séances de perfectionnement professionnel aident les éducateurs, peu importe la matière enseignée et le niveau scolaire, à repérer des « points d'entrée » au sein de leur curriculum pour incorporer l'enseignement du changement climatique et du développement durable. »***
>
> *Jonathan Hayes. chef des sciences et de l'innovation Leader, ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage continu de l'Î-P-É*

Des décisionnaires comme Jonathan peuvent influencer la réorientation des programmes scolaires et des politiques d'éducation vers un enseignement davantage axé sur les compétences et la viabilité environnementale. Or, ces travaux ne prennent pas fin quand les politiques sont créées; les ministères de l'Éducation doivent assurer leur mise en œuvre dans les salles de classe. La préconisation, par Jonathan, d'un partenariat entre son ministère et LST (de même qu'avec le Secrétariat du changement climatique de l'Î-P-É et la Laboratoire du climat de l'Université de l'Î-P-É) est un excellent exemple de la façon dont notre organisation peut contribuer à la transformation des politiques en pratiques et peut directement appuyer la création d'un système d'éducation qui prépare les élèves à un avenir modifié par le climat.

Des participants au Gala annuel de LST sur l'État de l'éducation au développement durable de 2019

RÉORIENTATION DE L'ENSEIGNEMENT ET DE L'APPRENTISSAGE

NOS STATISTIQUES

182 020
éducateurs participants

345
conseils scolaires participants

42
ateliers offerts

829
exemplaires de *Relier les points* distribués

NOTRE OBJECTIF

Munir les éducateurs des outils et compétences nécessaires pour enseigner dans une optique axée sur le développement durable.

NOTRE PROPOSITION DE VALEUR

Pour les enseignants qui doivent composer avec un curriculum volumineux et ont trop peu de temps pour l'enseigner, LST a développé des ressources de premier ordre qui leur épargnent du temps et énergisent la salle de classe.

Des éducateurs prennent part à un cercle d'acquisition des connaissances pendant une séance de perfectionnement professionnel de LST

Aujourd'hui, j'ai emmené ma classe dehors pour observer ce qui les entoure. Nous nous sommes blottis comme des pingouins, puis avons regardé et écouté. Nous avons ensuite fait une longue promenade visant à éveiller nos sens. De retour à l'intérieur, nous avons parlé de nos constatations et écrit ou dessiné dans nos journaux de bord. Je prévois faire cela toutes les semaines.

Enseignante, Première nation de Wikwemikong (après sa participation à une séance de perfectionnement professionnel de LST)

LST À L'APPUI DES ÉDUCATEURS : LE RÉCIT DE NANCY

Nancy Janelle est directrice d'une école assez particulière à Winnipeg. La Seven Oaks Met School (la première école « Met » au Canada!) fait partie de l'organisation internationale Big Picture Learning, où l'apprentissage est expérientiel et dirigé par les élèves, et réalisé principalement à l'aide de stages et de projets.

Donc, quand les élèves de la Seven Oaks Met School ont commencé à assister aux Forums Jeunesse de LST en 2016, ils avaient déjà une longueur d'avance sur les autres. Ces forums sont axés sur un apprentissage réalisé au moyen de projets d'action, offrant aux élèves des sources d'inspiration et des compétences pour les autonomiser et des outils et de stratégies pour appuyer les enseignants. Certes, l'équipe de Seven Oaks Met était déjà bien partie du chapitre de la mise en œuvre de projets d'actions, mais c'est le sentiment de communauté qui les a incités à revenir aux Forums au cours des quatre dernières années.

Les Forums Jeunesse permettent aux enseignants passionnés de tisser des liens avec d'autres éducateurs de même mentalité dans leur région. Nancy considère cette collaboration comme étant vitale, car l'union fait la force! C'est en travaillant avec d'autres personnes que ces champions individuels peuvent favoriser la mise en œuvre de changements à plus grande échelle.

Cette emphase sur l'action collective se reflète dans les pratiques d'enseignement à l'école de Nancy. Bien que les gestes individuels soient importants et qu'ils représentent l'une des façons les plus simples pour les enseignants de commencer à aborder des enjeux de durabilité, les élèves doivent aller au-delà du simple recyclage et commencer à examiner les causes principales des enjeux qui sous-tendent la crise du climat.

> ***« Les élèves doivent aller au-delà du simple recyclage et commencer à examiner les causes principales des enjeux qui sous-tendent la crise du climat. »***
>
> *Nancy Janelle, directrice, Seven Oaks Met School*

L'examen des causes principales des défis mondiaux de durabilité peut mettre au jour des questions redoutables, qui ont le potentiel d'accabler les élèves — l'économie politique mondiale, le capitalisme et la dépendance à l'égard des combustibles fossiles dépassent largement l'influence que peut exercer un élève de 15 ans! Or, Nancy met l'emphase sur l'importance de l'autonomisation. Tout comme des gestes individuels, tels que l'utilisation d'un gobelet réutilisable ou la durée réduite des douches, peuvent donner aux élèves un sentiment de pouvoir, l'action collective est une façon de les autonomiser à prendre part au changement et à exprimer leur voix. Même s'ils sont trop jeunes pour voter, les élèves peuvent intervenir sur la scène politique, que ce soit en rédigeant des lettres, en signant des pétitions, en assistant à des manifestations ou en ralliant les autres à leur cause.

Les élèves de la Seven Oaks Met School prennent des mesures collectives particulièrement inspirantes. L'an dernier, le défilé de mode *Strut for Shoal*, qu'ils ont organisé, a permis de recueillir plus de 7 000 $ pour remédier à la crise d'eau de la Première nation de Shoal Lake 40. Cette année, le défilé *Strut for Solar* contribuera à subventionner la transition de l'école à l'énergie renouvelable. À l'aide des données tirées du sondage de LST sur le changement climatique, les élèves de la Seven Oaks Met School se sont unis à huit autres écoles de leur division dans le but de pétitionner le conseil des fiduciaires pour qu'il déclare une urgence climatique et s'engage à prendre des mesures fondamentales. Ces élèves démontrent que les jeunes n'ont pas à se sentir impuissants devant les grands enjeux.

Des éducateurs participent à une activité de développement de l'esprit d'équipe pendant une séance de perfectionnement professionnel de LST

NOS PROGRAMMES

RESOURCES FOR RETHINKING RESSOURCES POUR REPENSER www.r4r.ca

Perfectionnement professionnel

ENCOURAGEMENT DU DÉVELOPPEMENT DURABLE DANS LES COLLECTIVITÉS – POUR RELIER L'ÉDUCATION À L'ACTION

NOS STATISTIQUES

194
projets d'action financés par la LigueÉcolo®

3 880
enseignants touchés par les projets d'action et les Forums jeunesse

97 000
élèves touchés par les projets d'action et les Forums jeunesse

825
initiatives en vedette sur le Projet Notre Canada^MC (PNC)

NOTRE OBJECTIF

Munir les jeunes des connaissances, compétences, valeurs, perspectives et pratiques essentielles à un avenir viable.

NOTRE PROPOSITION DE VALEUR

Pour les apprenants qui désirent amener des changements positifs et importants dans le monde, LST a conçu des programmes de premier ordre qui offrent un contexte concret pour aider les élèves à lier leur apprentissage à des projets d'action dans leur école et leur collectivité.

Les élèves de l'école élémentaire Vedder à Chilliwack, BC

« Une fausse idée circule voulant que les jeunes soient l'avenir de la planète. Or, c'est faux. Les jeunes sont le présent et peuvent faire une différence dès maintenant. »

Élève, Forum de leadership pour les jeunes de Fredericton

LST À L'APPUI DE L'AUTONOMISATION DES JEUNES : LE RÉCIT DE GRACE

Comme beaucoup d'autres personnes, Grace Long attribue sa passion pour la durabilité à une classe particulière. En 11e année, elle a suivi un cours pilote à crédits multiples destinés aux « éco-bridagiers », combinant les sciences environnementales et les religions mondiales. C'est grâce à ce cours, enseigné par Jeff Cole, que Grace s'est engagée dans la voie qui la passionne aujourd'hui.

Même si Grace a seulement 17 ans, elle est déjà une personnalité publique dans sa région en raison du rôle de premier plan qu'elle a joué dans les grèves pour le climat organisées par les jeunes. Impatiente de participer au mouvement mondial, Grace s'est rendue à Barrie, une plus grande ville à proximité, pour prendre part à sa première grève pour le climat à l'automne. Elle ne savait pas que Dre Ellen Field, consultante auprès de LST, en organisait déjà une dans sa localité d'Orillia. Quand Grace a eu vent de l'événement d'Orillia, elle a pris contact avec Dre Field. Soucieuse de faire valoir une présence étudiante accrue, Dre Field a accueilli Grace au sein de l'équipe organisatrice.

Une élève de l'école publique J G Workman à Toronto, ON

Les adeptes de LST reconnaîtront peut-être Grace, qui a figuré dans la vidéo que nous avons réalisée pour le sondage Canada, changements climatiques et éducation, où nous l'avons interviewée pour connaître son opinion au sujet de l'enseignement du changement climatique. « Je ne crois pas que le système d'éducation en fait suffisamment pour nous enseigner le changement climatique », dit-elle dans la vidéo. À son avis, les gens ne se rendent pas compte du fait que le changement climatique peut-être relié à tous les sujets que les élèves apprennent à l'école. « Si la durabilité était appliquée à un plus grand nombre de sujets que nous étudions chaque jour, les gens comprendraient mieux l'ampleur de cet enjeu », croit-elle.

Selon Grace, son éducation en matière de changement climatique, au-delà de son cours « d'éco-brigadière », s'est résumée à une courte unité pendant son cours de géographie. Autrement, dit-elle, elle est reléguée aux activités parascolaires, et les élèves qui s'intéressent au sujet doivent déployer des efforts pour les repérer. « Les gens croient qu'une seule classe de science environnementale réglera le problème », dit-elle, « mais si nous ne commençons pas dès maintenant à découvrir le changement climatique, il sera trop tard ».

D'ici à ce que l'enseignement du changement climatique fasse partie intégrante du programme d'éducation, Grace exhorte les autres jeunes personnes à prendre de l'initiative, en commençant par leurs propres gestes : « Si les gens prennent des décisions conscientes, ils seront encouragés à modifier leurs comportements. Plus ces gestes prendront de l'ampleur, plus les changements globaux seront perceptibles. »

> ***« Si la durabilité était appliquée à un plus grand nombre de sujets que nous étudions chaque jour, les gens comprendraient mieux l'ampleur de cet enjeu. »***
>
> *Grace Long, élève*

Un élève de St. James Collegiate à Winnipeg, MB

OUR PROGRAMS

LIGUE ÉCOLO MD

OUR CANADA PROJECT
PROJET NOTRE CANADA

WaterDocs@School
Action Projects

SOUTIEN DES INITIATIVES, RÉSEAUX ET DIRIGEANTS COLLABORATIFS

NOS STATISTIQUES

7 000 $

décernés à la mise en œuvre de projets d'action exceptionnels

54

territoires internationaux participants

Kiosque de LST à un événement de la Ontario Tech University

NOTRE OBJECTIF

Encourager toutes les parties prenantes à collaborer pour favoriser l'innovation et l'avancement en matière d'éducation au développement durable (EDD).

NOTRE PROPOSITION DE VALEUR

Pour les leaders en EDD qui cherchent à favoriser l'innovation et à renforcer la coopération dans ce document, LST met en vedette les « lueurs d'espoir » en matière d'innovation et bâtit des relations avec les parties prenantes, les gens d'influence, les leaders et les décisionnaires.

Exposition de photos d'élèves illustrant les Objectifs de développement durable de l'ONU, créée en collaboration avec LST, le bureau de la lieutenante-gouverneure de l'Ontario et le musée de l'Aga Khan

17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS

« Pour le meilleur ou pour le pire, l'action contre le changement climatique a uni les gens et les communautés, qui luttent collectivement pour un objectif commun : un avenir durable. Cela stimule leurs capacités d'entretenir des liens avec le monde naturel et avec les autres habitants de la planète ».

Participant, séance de mobilisation des connaissances de l'Atlantique

PARTI PRENANTES RASSEMBLEUSES DE LST : RÉCIT DE TZOMI

Quand on lui a demandé qui joue le plus grand rôle pour améliorer l'éducation au développement durable au Canada, Tzomi Burkhart a répondu sans hésiter « les organismes de durabilité sans but lucratif ». Tzomi explique que ces organisations « ont peu de financement et de ressources, mais parviennent quand même à transformer complètement la vie des élèves et des enseignants auprès de qui elles travaillent ».

Ce n'est donc pas étonnant que Tzomi œuvre auprès de l'Alliance pour l'éducation à la viabilité (AEV) du Réseau environnemental du Nouveau-Brunswick (RENB), étant donné que la raison d'être de l'AEV consiste à appuyer les efforts d'autres organismes de durabilité sans but lucratif. Parmi les quelque 600 membres de l'AEV, on compte des organismes sans but lucratif, des organisations d'enseignants, des conseils scolaires, des organismes de jeunes, des agences gouvernementales, des universitaires, des chercheurs, des dirigeants de petites entreprises et des groupes autochtones, qui sont tous investis dans l'éducation au développement durable au Nouveau-Brunswick et au-delà.

LST a joué un rôle de premier plan dans la création de l'AEV, qui a vu le jour dans le cadre de la Décennie des Nations Unies pour l'EDD ayant débuté en 2005. Nos deux organisations travaillent ensemble depuis. Plus récemment, le RENB a aidé LST à présenter les résultats régionaux du sondage Canada, changements climatiques et éducation pendant une séance de mobilisation des connaissances au Nouveau-Brunswick. Cette séance a suscité la participation d'un groupe diversifié de parties prenantes des provinces de l'Atlantique, et la discussion et l'interprétation des résultats ont sonné la charge à une conversation sur l'enseignement du changement climatique et sur l'action climatique dans la région. Selon Tzomi, les résultats du sondage ont grandement influencé la structure de la programmation de l'AEV en particulier.

En révélant le manque de compréhension du grand public à l'égard du changement climatique et le sentiment d'impréparation des enseignants, le sondage de LST a eu pour effet de modifier radicalement la trajectoire de l'AEV. En effet, cette organisation avait présumé que la majorité des gens possédait des connaissances de base de la mécanique du changement climatique, alors que le sondage de LST a révélé que les gens recherchaient des renseignements facilement assimilables et facilement transmissibles des enseignants aux élèves. C'est pourquoi l'AEV a décidé de commencer à offrir des ateliers et des webinaires sur les fondements du changement climatique à l'intention des éducateurs.

« LST a joué un rôle de premier plan dans la création de l'AEV, qui a vu le jour dans le cadre de la Décennie des Nations Unies pour l'EDD ayant débuté en 2005. Nos deux organisations travaillent ensemble depuis.»

Tzomi Burkhart, Responsable de la coordination des programmes, Réseau environnemental du Nouveau-Brunswick

L'importance accordée à la formation des éducateurs est cruciale, croit Tzomi. « Les gens croient que le développement durable est un sujet spécialisé, relégué au second rang derrière les maths et les sciences. » Or, si les enseignants sont armés d'un minimum d'information, des bons outils et d'un peu de bonne volonté, Tzomi croit que les enseignants pourront commencer à enseigner tous les sujets de l'angle du développement durable et qu'ils constateront rapidement les avantages de cette approche. Quand les enfants apprennent dans un contexte réel, lié à la nature, les leçons deviennent beaucoup plus pratiques, plus engageantes, plus avantageuses pour la santé mentale et physique, et plus propices à la création d'une génération de jeunes qui se soucient profondément de l'avenir de la planète.

Pour Tzomi, le plus grand défi consiste à réfuter l'hypothèse voulant que ce type d'apprentissage soit difficile à intégrer au curriculum. Et pour l'AEV, cela consiste à mettre les éducateurs en contact avec des organismes de durabilité sans but lucratif, comme LST, qui ont l'expertise et les outils nécessaires pour les aider.

Des élèves participent à un atelier de LST en Nouvelle-Calédonie

CANADA, CHANGEMENTS CLIMATIQUES ET ÉDUCATION

Le changement climatique est l'un des enjeux les plus vastes et complexes qui confrontent l'humanité aujourd'hui. La réduction de ses impacts, et la résilience et l'adaptabilité du Canada, exigeront des changements considérables à tous les niveaux de la société. C'est essentiel que les Canadiens comprennent les causes, les répercussions et les risques du changement climatique. Un public bien renseigné, qui inclut les jeunes, est vital à cette transformation.

LST et Dre Ellen Field, enquêteuse principale auprès de l'Université, Lakehead, en collaboration avec Leger Research Intelligence et avec le soutien du Conseil de recherches en sciences humaines, a effectué un sondage approfondi auprès de 3 196 Canadiens dans le but d'établir une base de référence reflétant leur niveau de connaissances et de compréhension à l'égard du changement climatique, leurs perspectives concernant ses risques et leurs opinons sur le rôle des écoles et de l'éducation. Le sondage s'est aussi accompagné un rapport d'envergure nationale sans précédent sur les pratiques d'enseignement en matière de changement climatique. Le sondage a recueilli des réponses auprès de 1 231 enseignants (de la maternelle à la 12e année), de 571 parents, de 486 élèves de la 7e à la 12e année et de 908 membres du grand public. Le rapport final, intitulé Canada, changements climatiques et éducation: Possibilités en matière du système d'éducation formel et de l'éducation du public*, est accessible sur le site www.lsf-lst.ca/fr/cc-survey.

« Merci de m'avoir transmis le rapport portant sur votre récent sondage sur le changement climatique. C'est en effet un sujet très important et nous sommes heureux de constater que vous avez été en mesure de présenter des conclusions pancanadiennes, en plus des variations régionales ».

Brennen Jenkins, gestionnaire des initiatives stratégiques, Conseil des ministres de l'Éducation, Canada

Armée de ces nouvelles recherches, LST élargira la portée de ses initiatives de perfectionnement professionnel et accroîtra le nombre de ressources destinées aux enseignants. Nous visons à aider les éducateurs et les élèves à composer avec les enjeux liés au changement climatique en mettant en œuvre des projets d'action qui leur offriront de précieuses occasions d'apprentissage, tout en créant des impacts positifs.

[1]Field, E., Schwartzberg, P. & Berger, P. (2019). ***Canada, changements climatiques et éducation : Possibilités en matière du système d'éducation formel et de l'éducation du public*** (rapport officiel de L'éducation au service de la Terre). Tiré de : (http://www.LSF-LST.ca/fr/cc-survey)

Élève de l'école élémentaire Willway à Victoria, BC

FAITS SAILLANTS

- La majorité des Canadiens croient que le changement climatique est une réalité, que celui-ci pose des risques pour les habitants du pays et ils'inquiètent de ses répercussions
- 43 % des Canadiens ont échoué au test de dix questions sur les connaissances des changements climatiques et 86 % d'entre eux conviennent qu'ils ont besoin de plus de renseignements à ce sujet
- 2/3 des Canadiens disent avoir pris des mesures pour réduire leur propre contribution aux émissions de gaz à effets de serre
- Seulement 30 % des Canadiens sont d'accord que les nouvelles technologies résoudront le problème sans que les particuliers modifient sensiblement leur mode de vie
- 79 % estiment que des changements systémiques sont requis pour remédier au problème, même s'ils conviennent que les gestes personnels sont importants
- Les Canadiens sont d'accord qu'il faut en faire plus pour renseigner les jeunes sur les changements climatiques
- Bien que le temps consacré aux changements climatiques soit limité en classe, les éducateurs croient que l'enseignement du changement climatique incombe à tous les enseignants
- La majorité des éducateurs ne croient pas posséder les connaissances et les compétences nécessaires pour enseigner le changement climatique
- Les enseignants disent avoir besoin de perfectionnement professionnel, de ressources, de renseignements courants sur la science du climat, une politique relative au curriculum, des renseignements sur les aspects économiques et politiques des changements climatiques, et des données nationales/provinciales sur le climat.
- Les élèves représentent un groupe cible clé, puisque 46 % d'entre eux comprennent l'existence de changements climatiques d'origine humaine, mais ne croient pas que les efforts humains porteront des fruits

CONSEIL D'ADMINISTRATION DE LST

Mme Susan Langley
PRÉSIDENTE DU CONSEIL, PRÉSIDENTE DU COMITÉ DES PROGRAMMES,
Ancienne secrétaire-trésorière
Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario
Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants
Toronto, Ontario

Dr Bob Bernhardt
VICE-PRÉSIDENT DU CONSEIL, PRÉSIDENT DU COMITÉ DE GOUVERNANCE, DE NOMINATION ET DE DÉVELOPPEMENT DU CONSEIL et MEMBRE DU COMITÉ DE LA VÉRIFICATION ET DE LA RÉMUNÉRATION
Président et chef de la direction
Canadian College of Naturopathic Medicine
Toronto, Ontario

Mme Shirley Chan
PRÉSIDENTE DU COMITÉ DE FINANCEMENT et MEMBRE DU COMITÉ DE GOUVERNANCE, DE NOMINATION ET DE DÉVELOPPEMENT DU CONSEIL
Vancouver, Colombie-Britannique

M. Jean Piette
PRÉSIDENT DU COMITÉ DE LA VÉRIFICATION ET DE LA RÉMUNÉRATION
Avocat émérite
BCF Avocats
Québec, Québec

Mme Janet Bobechko
Associée principale
Spécialiste accréditée (droit environnemental)
Norton Rose Fulbright Canada
Toronto, Ontario

Mme Carolee Buckler
MEMBRE DU COMITÉ DES PROGRAMMES
Manitoba, Éducation et enseignement supérieur
Winnipeg, Manitoba

M. Paul Cuthbert
MEMBRE DU COMITÉ DES PROGRAMMES
Cuthbert Consulting
Gimli, Manitoba

Mme Frances Edmonds
MEMBRE DU COMITÉ DE FINANCEMENT
Chef de l'impact durable
HP Canada
Mississauga, Ontario

Mme Judy Fantham
Directrice générale
Newcomer Women's Services
Toronto, Ontario

M. Alex Ikejiani
MEMBRE DU COMITÉ DE FINANCEMENT
Avocat
Ministère de la Justice
Ottawa, Ontario

Mme Sheila Innes
MEMBRE DU COMITÉ DE FINANCEMENT
Directrice générale, Relations avec les groupes d'intérêt les Autochtones
Suncor Énergie
Calgary, Alberta

Dre Marilyn Lambert-Drache
MEMBRE DU COMITÉ DE PROGRAMMES
Professeure adjointe, Études françaises
Faculté des arts libéraux et professionnels
Université York,
Toronto, Ontario

Mme Giuliana Minardi
MEMBRE DU COMITÉ DE LA VÉRIFICATION ET DE LA RÉMUNÉRATION
Vice-présidente principale, Risque opérationnel
Gestion des risques collectifs
RBC Marchés des capitaux
Toronto, Ontario

Dr Garth Pickard
MEMBRE DU COMITÉ DE FINANCEMENT
Associé à la recherche
Institut de l'énergie, de l'environnement et des communautés durables de l'Université de Regina
Regina, Saskatchewan

Mme Carly Welham
MEMBRE DU COMITÉ DES PROGRAMMES et MEMBRE DU COMITÉ DE LA GOUVERNANCE, DES NOMINATIONS ET DU DÉVELOPPEMENT DU CONSEIL
Chercheuse communautaire
Vancouver, British Columbia

Dr David Wheeler
MEMBRE DU COMITÉ DE FINANCEMENT
Chairman
International Higher Education Group
Sydney, Nouvelle-Écosse

M. Scott Yarrow
Vice-président, Développement durable
Glencore Nickel
Barr, Suisse

ÉTATS FINANCIERS

Approuvés par le conseil d'administration le 25 mars 2020

Bilan au 31 décembre 2019

ACTIF ACTIF À COURT TERME	2019	2018
Encaisse	120 419	158 496
Placements à court terme	957 535	694 701
Comptes débiteurs	3 942	11 645
Charges payées d'avance	3 063	3 063
TVH à recevoir	9 486	8 448
	1 094 445	876 353
ÉQUIPEMENT	8 078	10 418
	1 102 523	**886 771**

PASSIF ET ACTIF NET PASSIF À COURT TERME	2019	2018
Comptes fournisseurs et charges à payer	35 760	56 146
Apports reportés	406 303	216 221
	442 063	**272 367**

ACTIF NET	2019	2018
Affectation d'origine interne	300 000	300,000
Actif net non affecté	360 460	314 404
	660 460	614 404
	1 102 523	**886 771**

EXCÉDENT	2019	2018
Excédent, au début de l'exercice	314 404	228 430
Excédent (insuffisance) des produits par rapport aux charges	46 056	85 974
EXCÉDENT À LA FIN DE L'EXERCICE	**360 460**	**314 404**

État des résultats
Pour l'exercice clos le 31 décembre 2019

PRODUITS	2019	2018
Subventions, apports et dons	671 655	683 487
Dons en nature	111 408	117 510
Frais d'inscription	25 959	50 754
Produits tirés des ressources	4 061	3 867
Intérêts	13 407	7 689
	826 490	**863 307**

CHARGES	2019	2018
Politiques et programmes d'étude	175 997	139 519
Renforcement des capacités pour la Décennie de l'ONU	--	35
Ressources et ateliers pour les enseignants	208 376	275 114
Mobilisation des jeunes	340 126	302 869
Frais d'administration	55 935	59 796
	780 434	**777 333**
EXCÉDENT (INSUFFISANCE) DES PRODUITS PAR RAPPORT AUX CHARGES	**46 056**	**85 974**

COMMANDITAIRES ACTUELS DE LST

Partenaires durables

3M Canada
Fondation RBC
Fondation Suncor Énergie
Glencore

Platine

Gouvernement du Canada
Université York

Or

Fondation TD Canada Trust des amis de L'environnement

Argent

Compagnies Loblaw Limitée
La Compagnie d'assurance générale Co-operators

Bronze

ArcelorMittal Dofasco
Cadillac Fairview
Climat Impact
Conseil scolaire de district catholique de Halton
Conseil scolaire de district catholique de Peterborough
Victoria Northumberland et Clarington
Conseil scolaire de district d'Hastings et Prince Edward
Conseil scolaire de district de Halton
Conseil scolaire de district de Thames
Conseil scolaire de district de Upper Grand
Conseil scolaire de district de York Region
Conseil scolaire de Keewaytinook Okimakanak
Conseil scolaire Lester B. Pearson
Domtar Inc
Ecologos
EcoSuperior Environmental Programs
Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario
Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario
Fondation d'Ivey
Gildan Activewear Inc.
Gouvernement de l'Ontario
HP Canada
Mamawmatawa Holistic Education Center
Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick
Norton Rose Fulbright
Pembina Pipeline Corporation
Régime d'assurance des enseignantes et des enseignants de l'Ontario
Réseau d'éducation-sensibilisation à la biodiversité
Réseau environnemental du Nouveau-Brunswick
Société aurifère Barrick
Wiikwemkoong Junior School
Whole Foods Market

Élèves de John Taylor Collegiate à Winnipeg, MB

Si vous planifiez pour un an, plantez une graine.
Pour dix ans, plantez un arbre.
Pour cent ans, éduquez le peuple.

Hung Hsu, Poète chinois, vers 500 B.C.